

مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة ذوي الإعاقة البصرية
في محافظة جدة وأثرها على تحصيلهم الدراسي

Level of Multiple Intelligences Among Students with Visual Disabilities in Jeddah Governorate and Its Effect on Their Academic Achievement

إعداد الطالب: عبدالعزيز سعد عبدالعزيز الخثعمي

الرقم الجامعي: ١٩٠١٩٤٣

إشراف: د. عبدالعزيز بن شوق السلمي

المستخلص

تهدف الدراسة الحالية التعرف إلى مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في مدارس الدمج بمدينة جدة ومعرفة مدى تأثيرها على التحصيل الدراسي، وكذلك معرفة ما إذا كان هنالك فروق ناتجة عن اختلاف العمر والجنس في أثر الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي، وهذا انطلاقاً من كون مشكلة الدراسة تتمثل في أن حاسة البصر تعتبر نافذة لفهم وإدراك العالم وما يسببه القصور فيها من مشكلات في التحصيل. وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في وصف الظاهرة محل الدراسة ومتغيراتها مع تحليلها وذلك عبر تصميم استبانة موجهة للطلبة ذوي الإعاقة البصرية في معاهد النور وفصول الدمج (ذكور – إناث) في المدارس التابعة لإدارة التعليم بمحافظة جدة بالمراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية والتي تغطي جميع محاور الدراسة ومتغيراتها. ثم قام الباحث باستيفاء الإجراءات اللازمة للبدء بتطبيق دراسته على مجتمع الدراسة المؤلف من الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في معاهد النور وفصول الدمج (ذكور – إناث) في المدارس التابعة لإدارة التعليم بمحافظة جدة بالمراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، والبالغ عددهم (١٨٧) طالبا وطالبة. قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة بلغ حجمها (١٧) مفردة، وبعد الاطمئنان والتأكد من صدق وثبات الاستبانة تم توزيع الاستبانات على كافة أفراد المجتمع، ومن ثم جمع الاستجابات وتحليلها. تم التوصل إلى نتائج من أهمها: غالبية شريحة الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في المراحل الدراسية المختلفة يتمتعون بالقدرات العقلية التي تؤهلهم لمواصلة مسيرتهم التعليمية. كما أظهرت النتائج أن الذكاء اللغوي قد نال المرتبة الأولى من بين أنواع الذكاءات يليه الذكاء المنطقي الرياضي في مدى التأثير على التحصيل الدراسي، مع عدم وجود علاقة تربط الذكاءات الأخرى بالتحصيل الدراسي مما يدل على كمونها وضرورة استنارتها وتحفيزها.

مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة ذوي الإعاقة البصرية
في محافظة جدة وأثرها على تحصيلهم الدراسي

Level of Multiple Intelligences Among Students with Visual Disabilities in Jeddah Governorate and Its Effect on Their Academic Achievement

إعداد الطالب: عبدالعزيز سعد عبدالعزيز الخثعمي

الرقم الجامعي: ١٩٠١٩٤٣

إشراف: د. عبدالعزيز بن شوق السلمي

Abstract

The current study aims to identify multi-intelligences level among students with visual impairment in integration schools in Jeddah as well as its impact on academic achievement. In addition, the study aims to identify if there are differences attributed to age and sex in the impact of multi-intelligences level on academic achievement. This is based on the fact that the problem of the study is that the visual sense is considered as a window for understanding and recognition of the world and any academic achievement problems caused by deficiency of that sense. The researcher adopted the analytical descriptive method to describe and analyze the studied phenomenon and its variables through designing a questionnaire targeting students with visual impairment in Al-Noor institutes and integrated classes (male and female students) at schools of Jeddah educational administration in elementary, intermediate and secondary stages to include all aspects and variables of the study. After that, the researcher fulfilled the administrative procedures required to start the study on the study community which consisted of students with visual impairment in Al-Noor institutes and merge schools (male and female students) at schools under educational management of Jeddah in elementary, intermediate and secondary stages in total number (187) male and female students. The researcher applied the questionnaire on an exploratory sample from the study community in (17) items. On verifying and assuring the stability and reliability of the questionnaire, the questionnaire was distributed to all members of the study community. Then, the responses were collected and analyzed. The most significant findings concluded by the study include: Majority of students with visual impairment at school throughout different stages enjoy mental abilities enabling them to pursue their education. Furthermore, lingual intelligence ranked first among intelligences followed by mathematical logic intelligence in the impact on academic achievement. There was no relation correlating other intelligences to academic achievement suggesting they are latent and require motivation and stimulation.

Key words: Visual Impairment - Multiple Intelligences